

Referat FAU-møte 25.01.24 kl. 1830

Til stede: Ane Langballe Ellingsen 8A, Robert Lier Henden 8B, Kristine Ramberg Aasen (vara) 8C, Björn Oskarsson (vara) 9A, Ellen Smogeli 9B, Anette Skagseth 9C, Åsmund Ødegård 9D, Øystein Haukelidsæter 10A, Ann Kristin Bergvik 10B, Eli Mellem (vara) 10D, og rektor i første del av møtet.

Fraværende: Marianne Molle 8C (vara stiller), Bjørnar Alexander Andreassen 9A (vara stiller), Gry Alice Hasselgård Larsen 10D (vara stiller), Ingeborg Hauge Snellingen 9E, Olga Marie Ekholt 8E, Kjersti Helga Pedersen 10C, Hanne Kristine Alm Fraas 8D,

Referent: Ellen

1. Saker til eventuelt

Informasjon om trafikalt grunnkurs

2. Oppfølging fra forrige møte

Ingen punkter til oppfølging

3. Saker - rektor til stede

3.1. Orientering fra SU/SMU-møtet

Ellen og rektor informerte kort fra SU/SMU-møtet.

3.2. Elevundersøkelsen

FAU vil gjerne ha informasjon om og kommentarer til resultatene fra Elevundersøkelsen, herunder om utviklingen i tallene.

Elevundersøkelsen viser gjennomgående dårligere resultater på læringsmiljø for elever ved Nordbytun sammenliknet med fylket og på landsbasis. Dette ser ut til å være svakere resultater enn de to foregående årene.

Resultatene for mobbing er svært negative. Ved Nordbytun oppgir 19,5 prosent av elevene at de opplever mobbing på skolen, mot 10,9 på landsbasis.

Elevundersøkelsen - læringsmiljø 5. til 10. trinn ligger [her](#).

Elevundersøkelsen - mobbing 5. til 10. trinn ligger [her](#).

Rektor opplyste at dette er kritisk høye mobbetall, og at skolen har gått tilbake på alle faktorer også på læringsmiljø. Skolen ligger nå dårligere an nasjonalt og har hatt negativ utvikling fra i fjor. Det er kun resultater fra tiende trinn som er publisert, men skolen har resultatene også for åttende og niende trinn. Resultatene er tilsvarende for disse. Skolene får ikke informasjon per klasse, kun på hele trinn.

Resultatene er overraskende for skolen. Skolen har gjennomført klassetrivselundersøkelse i uke 3, og denne viser andre resultater som er mer i samsvar med skolens inntrykk. Den er imidlertid ikke anonym.

Rektor tar resultatene alvorlig, og har brukt og kommer til å bruke mye tid på å vurdere resultatene. Ledelsen har snakket med mange elever, og skal ha møte med utvidet elevråd. Elevrådet har uttalt at de heller ikke kjenner igjen resultatene, og er opptatt av å finne ut av dette.

Rektor opplyste at det er vanskelig å se årsaken til utviklingen. Det er rolig på skolen, få situasjoner med rus, ikke brannalarmer, og skolen har bedre kontroll på hverdagen. Skolen har nok voksne, og de har aktivitetsplaner som følges opp.

Skolen jobber med følgende tiltak:

- Det planlegges kurs for foresatte og elever på kvelden - [Ung på nett](#). Også lærer og ansatte blir kurset.
- Skolen jobber for å bli [Dembra](#)-skole
- Skolen vil ta i bruk programmet Robust Ungdom, som starter på åttende trinn.
- Skolen har aktivitetsplaner for en del elever, og får veiledning i oppfølging av Jorunn Hegna ved USN

Fra før har skolen vært PALS-skole, men programmet har ikke vært brukt de senere årene. Paul Viktor Wiker og hans metode har blitt innført. Skolen avdekker noe mobbing og får vite en del gjennom elevsamtaler. Skolen har mange miljøarbeidere og høy voksentetthet, uten at de voksne får med seg at problemet har et slikt omfang. Skolen har også helsesykepleier ved skolen hver dag. Det kan dreie seg om digital mobbing, "stille" mobbing i form av utestenging fra grupper osv. Mobbeforskning viser at det skjer i grupper, og elevene følger gruppas norm. Gruppetilhørighet er styrende, og det er noe gjengtankegang / polarisering/ "oss og dem", som det også er mer av ellers i samfunnet.

FAU stilte spørsmål om hva som gjøres ved skoler med lave mobbetall, og hvordan man kan lage en kultur hvor man bryr seg om hverandre. Kan det hjelpe med flere aktiviteter og opplevelser sammen, f.eks. tur, overnatting? Overgangen til ungdomsskolen oppleves som utrygg for mange. Leirskole med alle tre skolene (som de nå gjør igjen) kan være viktig. Bruk av mobbeombudet i Akershus (Bodil Houg) ble også foreslått.

Engasjementet blant foreldrene ble diskutert. Er det for lite foreldreengasjement? Tør ikke foreldre si fra fordi elevene er redde for at andre elever skal finne ut at de har sladret (snitching)? Dette skal være trygt for elevene. Hva kan foreldrene gjøre for å bidra til å avdekke hva som skjer og hvordan elevene har det? Foreldre må ikke være redde for å si fra. Snakk med barna. Stå opp for seg selv og for andre. Det er også viktig hvordan foreldrene snakker om skolen hjemme.

Kan foreldrene engasjeres i møte, gruppearbeid el.? Dessverre er det som regel meget svakt oppmøte i foreldremøter med slike tema. Vil de komme hvis de får presentert tallene? Foreldremøte som styres av foreldrene? Kan foreldrene gis en mer aktiv rolle, med fokus på å hjelpe skolen. Elevene må få forståelse for at det går an å samarbeide og være klassevenner og ikke bestevenner. Det var bra oppmøte i et tidligere møte med politiet.

FAU nevnte at materiale fra [Livet&Sånn](#) kan være nyttig også for foreldre (gratis opplæringsmaterieil for folkehelse og livsmestring, utarbeida av Ålesund kommune)

Rektor sier at skolen i første omgang må vurdere nøye hvilke tiltak, programmer ol. de skal sette inn. Det er også høyt prioritert å finne de elevene som føler seg mobbet.

3.3. Status skolemiljø

Dette ble dekket av punktet over.

3.4. Eventuelt

Skolen har fått nødvendig godkjenning av lærere til trafikalt grunnkurs. Også årets elever får godkjent. Tilbudet gjelder bare tiende trinn.

4. Saker - uten rektor

4.1. Invitasjon begeistringsetaten

Ingen meldte seg til deltakelse. Ellen sjekker med de som ikke var til stede.

4.2. Eventuelt

Kort om at FAU bør få en ønskeliste fra elevene om tiltak i utemiljøet. Denne må avklares med skolen.

FAU har også behov for en oversikt over økonomien, f.eks. hvilke trinn som har fått støtte på hvilket tidspunkt.

Arbeidet med årshjul for FAU er i gang, som tar opp i seg arbeid fra tidligere FAU og andre faste punkter som FAU bør ha med.